

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 22.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçalarını belirler.
- Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.
- Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.13. Bulguyu yorumlayabilme

- Elde ettiği sonuçlara ilişkin basit çıkarımlarda bulunur.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Benzer özellik gösteren nesne / olay / olguları uygun ifadelerle adlandırır.
- Nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre sınıflandırır.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilmek

- a. Kişisel temizliğinin sorumluluğunu alır.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.
- b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- a. Nesnelere farklı şekiller verir.
- b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

- a. Sanat eserine odaklanır.
- b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.2. Odaklanma
- E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

- SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

- SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.
- SDB1.2.SB3.G2. Sorumluluk almaya istekli olur.
- SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.3.SB2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstermek

SDB2.3.SB2.G1. Kendisi ile başkaları arasındaki farklılıkları ve ortak yönleri açıklar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB2.G7. Konuşurken nezaket sözcüklerini kullanır.

Değerler

D1. ADALET

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.2. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.2. Sınıftaki veya okuldaki ortak görevlere gönüllü olarak katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D6. DÜRÜSTLÜK

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D10. MÜTEVAZILIK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.4. İnsanlara karşı "Özür dilerim.", "Lütfen!", "Teşekkür ederim.", "Rica ederim." gibi nezaket ifadelerini kullanır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Düşme, çarpma gibi risk faktörlerine karşı güvenli hareket eder.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Kavramlar

Zıt : Kirli-Temiz

Sözcükler

önce, sonra, temiz, güvenli, sıra, kontrol, bağımsız

Tikoça grubu, ebeşlenen

Parmakizi, Deney

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Büyük görsel adım kartları, gerçek öz bakım malzemeleri, kontrol kartı, güvenli zamanlayıcı, kaymaz zemin

Kağıt, Kurşun Kalem, Parmak Boyası, Koli Bandı

Materyal gerektirmez.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Öz bakım merkezinde gerçek temizlik malzemeleri, büyük görsel adım kartları karışık sırada ve kontrol kartları çocukların uzanabileceği biçimde hazırlanır. Hareket merkezine yer işaretleri, başla dur kartları ve yere serilen ip halka yerleştirilir. Açık alanda tebeşirle büyük bir halka çizilecek geniş, engelsiz ve düz bir bölüm belirlenir. Lavabo çevresi sırayla geçilecek biçimde açık tutulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır. Sınıfa girerken ellerini yıkayan çocuklar lavabo çevresinde sırayla ilerler. **(SAB.2.a)**

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl, bahçede oynayabilir miyiz?" sorusu üzerine kısaca sohbet edilir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve **kısa bir duygu paylaşımı** yapılır. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından "Sağ elim, sol elim" parmak oyunu birlikte söylenir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Öz bakım merkezinde büyük hijyen kartları, kontrol kartı ve güvenli zamanlayıcı; hareket merkezinde yer işaretleri, başla-dur kartları ve yere serilmiş ip halka bulunur. Islak veya kullanılan öz bakım malzemeleri oyun amacıyla paylaşılmaz.

Çocuk öz bakım merkezinde kartları sıraya koyup kontrol kartıyla sırasını denetler ya da hareket merkezinde tek ayak, çift ayak ve durma işaretlerini kendi hızında dener. **(SAB.2.a)** Öğretmen sonucu düzeltmek yerine "Sıradaki adımı nasıl kontrol edebilirsin?" ve "Dengeni korumak için neyi değiştirdin?" sorularını yöneltir.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toparlanma tamamlanınca çocuklar lavaboya rahat bir aralıkla geçer. Her çocuk kendi el yıkama kartına bakarak ellerini ıslatır, sabunlar, avuçlarını, el üstlerini ve parmak aralarını ovar, durular ve kişisel havlusuyla kurular. **(HSAB.8.a)** Kartı yeniden gözden geçirerek atladığı bir adım olup olmadığını fark etmesi desteklenir. Zamanlayıcı yalnız yeterli sürenin görünmesine yardım eder, herkes kendi temposunda ilerler. Temiz ve kuru ellerle beslenme alanına geçilir, bu bakımın ortak sağlığa nasıl yardım ettiği bir çocuğun kendi cümlesiyle paylaşılır.

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Hareket Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

Tuvalet ve el hijyeni sırası

Sözcükler: önce, sonra, temiz, güvenli, sıra, kontrol, bağımsız

Materyaller: Büyük görsel adım kartları, gerçek öz bakım malzemeleri, kontrol kartı, güvenli zamanlayıcı, kaymaz zemin

Kartları tanıma

Öğretmen öz bakım köşesindeki gerçek malzemeleri ve karışık sırada duran büyük görsel adım kartlarını çocuklara gösterir. Çocuklar kartları tek tek eline alıp resimleri inceler ve hangi adımı gösterdiğini bulmaya çalışır. **(TAOB.1.a) (TAOB.3.a)** "Bunu ne zaman yapıyoruz?" diye sorulur; çocuklar "Tuvaletten sonra", "Yemekten önce" gibi cevaplar verir ve kartlar üzerinde kısaca konuşur. **(TAOB.2.a)**

Öğretmenin gösterdiği adım

Öğretmen ilk basamağı, ellerini ıslatma adımını, kısa bir örnekle gösterir ve ne yaptığını sesli düşünerek anlatır: "Önce kollarımı sıvıyorum, sonra suyu azıcık açıyorum." Çocuklar izler, sonra bu adıma ait kartı birlikte bulurlar.

Kartları sıraya koyma

Sıra çocuklara gelince büyük kartları öz bakım köşesinde gerçek sırasına dizerler ve tuvalet ile el hijyeni adımlarını rutin içinde tek tek uygularlar. **(TAOB.3.b) (SAB.2.a)** Ellerini sırayla ıslatır, sabunlar, ovar, durular ve kurular; her adımı bitirdikçe kendi kontrol kartında o basamağı işaretler. **(D18.1.1) (SDB1.2.SB3.G3)** Uygulama bitince karta yeniden bakıp atladıkları bir adım olup olmadığını fark ederler.

Suyu birlikte sayma

El yıkarken çocuklardan musluğu açık tuttukları süreyi yüksek sesle birlikte saymaları istenir. Sayı bitince suyu tutumlu kullanıp kullanmadıklarını konuşur, gerekirse musluğu daha erken kapatmayı denerler. **(MAB.13.a)** Öğretmen "Ben gün içinde su içmeyi unutuyorum, sizce ne olur?" diye sorar. Çocuklar suyun ve yiyeceğin insanlar, hayvanlar ve bitkiler için neden gerekli olduğu üzerine kendi önerilerini söyler. **(TAKB.2.a)** Ardından birkaç yiyecek görseli gösterilir; çocuklar sağlıklı olanlarla olmayanları ayırarak gruplandırır.

Azalan ipucuyla deneme

Bir sonraki geçişte yalnız gerektiğinde tek bir söz ya da kısa bir el işareti ile ipucu verilir. Çocuklar karta bakıp sıradaki adımı kendileri seçer, dener ve ne yaptıklarını kendi cümleleriyle anlatır. **(SDB1.1.SB2.G3)** Kartlarda gösterilen hijyen sırasını baştan sona eksiksiz tamamlarlar. **(D1.2.2) (D16.3.1)** Zorlandıkları yerde "Karta bir daha bakalım, sabundan sonra ne vardı?" denerek o basamağı yeniden denemeleri desteklenir. **(E1.3)**

Kendi başına uygulama

Günün başka bir geçişinde, kahvaltıdan önce ya da oyundan sonra, çocuklar aynı basamağı yeniden uygular. Öğretmen bu kez uzaktan izler. Çocuklar karta bakmaya ihtiyaç duymadan adımları hatırlar ve temizliğini kendi başına tamamlar.

(HSAB.8.a) (E1.2)

Açık alandan dönüşte tekrar

Açık alandaki oyun bitip sınıfa döndüğünde aynı basamak bir kez daha uygulanır. Öğretmen sakın bir tempoda çocuklara eşlik eder. Çocuklar bu küçük bakımın arkadaşları ve çevrelerindeki herkes için de önemli olduğunu kendi cümleleriyle kısaca paylaşır: "Elim temiz olursa arkadaşım hasta olmaz."

Güvenlik Önlemleri

Lavabo çevresi ıslanabileceğinden çocuklar bu alanda sırayla ve yavaş hareket eder. Sıcak su musluğu öğretmen eşliğinde açılır. **(D13.3.3)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Tikoça

Sözcükler: Tikoça grubu, ebeşlenen

Hazırlık

Çocuklar kollarını havaya kaldırır, zıplar ve esneme hareketleri yaparak Tikoça oyununa istekle hazırlanır. **(D13.2.2)** Öğretmen bu sırada kaldırım tebeşiriyle geniş açık alana büyük bir halka çizer. Öğretmen "Hep birlikte saat yönünde yürüyelim" der; çocuklar halka boyunca aynı yönde birkaç adım atar. "Şimdi tam tersine dönelim" dendiğinde grup birlikte yön değiştirir.

Kuralları tanıma

Öğretmen oyunun kurallarını ve birlikte oynamanın önemini kısa bir hikâye ya da kukla aracılığıyla anlatır: "Tikoça Ormanı'nda herkes birlikte oynayınca oyun hem daha eğlenceli hem daha güvenli oluyor." Çocuklar dinler ve kuralların oyun boyunca nasıl işleyeceğini fark eder.

Gruplara ayrılma

Çocuklar sayışarak sayıca dengeli iki gruba ayrılır. Gruplardan biri Tikoça Grubu olur ve halkanın içine geçer. Diğer grup halkanın dışında sırasının gelmesini isteyerek bekler. **(D12.1.1)**

Oyuna başlama

Oyun başladığında Tikoça Grubundaki çocuklar halkanın dışına çıkar ve tek ayakla sekerek ilerler. **(HSAB.1.b)** Karşı gruptaki arkadaşlarına uygun bir yol seçip yaklaşır ve onlara dokunarak ebelemeye çalışır. Halkanın dışındaki diğer gruptaki çocuklar ise kendi rollerine uygun biçimde çift ayakla koşar ya da yürür. **(SDB2.2.SB2.G4) (D1.2.2)**

Ebelenen çocuğun görevi

Ebelenen çocuk oyundan çıkıp kenarda bekler. Öğretmen ona arkadaşlarını alkışlama görevi verir: "Sen şimdi bizim destekçimiz oluyorsun." Çocuk bu görevi yaparken oyunun ilerleyişini izler. **(E2.2)**

Halkaya dönüş

Tikoça Grubundan bir çocuk halkanın dışında iki ayağıyla yere bastığını fark ettiğinde ebelenebileceğini anlar ve vazgeçmeden hızla halkaya dönmeye çalışır. **(E1.3)** Diğer gruptaki çocuklar da bu anı fark ederek onu ebelemeye çalışır. **(E3.2)** Öğretmen bu sırada kurallara uymaları için çocuklara rehberlik eder.

Rolleri değiştirme

Bir grubun bütün oyuncuları ebelenince gruplar yer değiştirir. Çocuklar önceki rolleriyle yeni rolleri arasındaki farkı fark ederek yeni yerlerine geçer ve oyun aynı kurallarla yeniden oynanır. Yeni turu başlatmak isteyen bir çocuk gönüllü olur ve arkadaşlarını halkaya davet eder. **(SDB1.2.SB3.G1) (SDB1.2.SB3.G2) (D3.4.2) (E2.3)**

Oyunu tamamlama

Oyunun sonunda çocuklar birlikte kısa bir dans yapar ya da öpücük yağmuru gönderir. Turun nasıl geçtiğini kısaca konuşur, grup üyeleri birbirine teşekkür eder. **(D10.1.4) (SDB2.1.SB2.G7)** Çocuklar "Beni beklediğin için sağ ol" gibi kısa bir minnet cümlesi söyleyerek oyunu tamamlar.

Farklı yönlerde halka hareketi

Isınmanın devamında çocuklar iki halka oluşturur. İç halkadaki grup saat yönünde ilerlerken dış halkadaki grup aynı anda ters yönde ilerler. **(D3.4.1)**

Eşimle birlikte hareket ediyorum

Hazırlık bölümünde çocuklar ikiye eş olup birbirinin elinden tutar. Önce birkaç adım aynı yönde yürür, sonra birkaç adım karşılıklı farklı yönlerde yürür, en sonunda birkaç kez aynı anda zıplar. **(HSAB.1.a)**

Güvenlik Önlemleri

Oyun geniş, engelsiz ve düz bir zeminde oynanır. Öğretmen koşma ve dokunma anlarında çocukların birbirine çarpıp çarpmaması için alanı gözler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Sanat Etkinliği

Parmak izi ve el baskısı

Sözcükler: Parmakizi, Deney

Materyaller: Kağıt, Kurşun Kalem, Parmak Boyası, Koli Bandı

Öğretmen, “Ellerimiz ve parmaklarımız bizim için ne kadar önemli?” diye sorarak çocukların dikkatini ellerine yöneltir ve düşüncelerini dinler. **(SDB2.1.SB2.G4)** Çocuklar hep birlikte ellerini sallar ya da parmak oyunlarıyla ısınır.

Ardından çocuklar **A4 kağıtlarını önce ikiye, sonra dörde katlar. (HSAB.2.a)** Bunun için kağıdın karşılıklı kenarlarını bir araya getirerek ikiye katlar, ardından katlı kağıdı bir kez daha ikiye katlayarak çeyrek büyüklüğüne getirir. **(HSAB.2.b)** Öğretmen, katlama sırasında çocuklara rehberlik eder ve ihtiyaç duyduklarında yardımcı olur. Çocuklarla birlikte başarmanın keyfini paylaşır.

Katlama tamamlandığında çocuklar, katlanmış kağıdın üstte kalan çeyrek büyüklüğündeki yüzeyine **kurşun kalemle diledikleri gibi karalama yapar.** Öğretmen bu sırada insanların birbirine benzeyen ve birbirinden farklı olan yanları üzerine sohbet başlatır. “Sence sen annenle, babanla ya da arkadaşlarınla hangi yönlerden farklısın? Hangi yönlerden aynısın?” sorularını yöneltir. Çocuklar karalama yaparken kendi düşüncelerini paylaşır ve birbirlerinin anlattıklarını dinler. **(SDB1.1.SB1.G1, SDB2.3.SB2.G1, D4.2.1, D4.2.2)** Öğretmen, farklılıkların ve benzerliklerin güzel ve doğal olduğunu vurgular.

Karalamaların ardından her çocuk **başparmağını karaladığı alanın üzerine iyice bastırır.** Öğretmen, başparmağın kurşun kalem izinin bulaştığı bölümüne şeffaf bandı bastırır ve bandı dikkatlice kaldırarak parmak izini alır. İz bulduğu bandı, beyaz bir kağıtta çocuğun adının yanına yapıştırır. Çocukların adlarını ve parmak izlerini taşıyan kağıtları büyük bir karton üzerinde sıralar. Çocuklar kartondaki bütün parmak izlerine bakar ve izleri inceler. **(FAB.1.a, E3.2)** Öğretmen, “Bakın, hiçbiri birbirinin aynısı değil. Çünkü her insanın parmak izi kendine özgüdür.” diyerek her birimizin benzersiz olduğunu açıklar.

Parmak izleri incelendikten sonra öğretmen çocuklara parmak boyalarını dağıtır. Çocuklar ellerine ve parmaklarına boya sürerek hep birlikte **büyük bir kağıda renkli el ve parmak baskıları yapar. (D7.2.1, D3.4.1, D4.1.3)** İsteyen çocuklar, kendi bakış açılarına göre bu baskılardan farklı desenler, hayvanlar veya çiçekler oluşturur. **(E3.3)** Öğretmen, çocukların baskı yapma ve baskılarını şekillendirme sürecine rehberlik eder.

Baskılar tamamlandığında çocuklar ortak çalışmalarını inceler; çalışırken hissettiklerini, hangi renkleri kullandıklarını ve neler çizdiklerini anlatır. **(SNAB.2.a, SNAB.2.b, SDB1.2.SB1.G5, D6.2.1)** Öğretmen, “Hepimizin elleri ve izleri farklı, tıpkı düşüncelerimiz ve hayallerimiz gibi.” mesajını tekrarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar, öğretmen eşliğinde lavaboya gider ve ellerini yıkar. **(HSAB.8.a, D16.1.2)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Aynı Sayıda Buluşalım (5-6 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: Tüm sınıf

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular oyun alanına dağılır.
- Her oyuncu bir elini arkasında tutar ve 1 ile 5 arasında seçtiği sayıyı parmaklarıyla gösterir. **(MAB.3.a, MAB.3.b, D11.1.1)**
- Öğretmen "1, 2, 3; sayını göster!" dediğinde oyuncular ellerini aynı anda öne uzatarak seçtikleri sayıyı gösterir. **(SDB2.2.SB2.G4)**
- Oyuncular sayılarını söylemeden aynı sayıyı gösterenlerin yanına gider. **(FAB.2.c, HSAB.1.a)** Bu sırada sayılarını gösterdikleri ellerini indirmezler.
- Her grup gösterdiği sayıyı birlikte söyler. **(D3.4.1)** Örneğin 3 sayısını gösterenler "Biz 3'ler grubuyuz!" derler. **(FAB.2.ç)**
- Oyuncular yeni bir sayı seçerek oyunu tekrarlayabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 8

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Tuvalet ve el hijyeni sırası

Oyunlaştırılmış hâli – Kart çek, adım göster

Öz bakım köşesindeki büyük görsel adım kartları karışık sırada ters çevrilip yan yana dizilir; öğretmenin kısa bir alkış ritmiyle verdiği başlama işaretiyle oyun açılır.

Sırası gelen çocuk bir kart çeker, kartta gördüğü adımı -örneğin elleri ıslatma ya da sabunlama- tüm sınıfa hareketleriyle gösterir, diğer çocuklar da aynı hareketi birlikte **taklit ederek** yapar.

Çekilen kart öz bakım köşesindeki gerçek sıraya yerleştirilir ve o adım hemen lavaboda gerçek malzemelerle uygulanır; çocuk kontrol kartındaki ilgili kutucuğu kendisi işaretler.

Tüm kartlar sırayla çekilip rutin tamamlanınca öğretmenin verdiği kısa bir alkış turuyla oyun biter; öğretmen ertesi gün kimin ilk kartı çekeceğini merak konusu yaparak **bir sonraki oynanışa** zemin hazırlar.

Materyaller: Öz bakım köşesindeki büyük görsel adım kartları, kontrol kartı ve gerçek öz bakım malzemeleri (sabun, havlu vb.)

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TUVALET VE EL HİJYENİ SIRAMI UYGULUYORUM

Çocuğa bir kartı eksik, bir kartı da yanlış yerde duran bir hijyen sırası verilebilir. İki sorunu bulması, kartları düzeltmesi ve sıranın neden böyle olması gerektiğini uygulamadaki sonucuyla açıklaması istenebilir. Düzelttiği diziyi sınıfın başka bir geçişinde hatırlatıcı olarak kullanması sağlanabilir.

Yüz Yüze 100 Oyun - 9 - Tikoça

Çocuğun oyuna girmeden önce karşı grubun yerine bakıp halkaya güvenle dönebileceği bir yön seçmesi istenebilir. Seçtiği yolu tek ayak sekerek denedikten sonra dengesini koruduğu ve zorlandığı noktaları karşılaştırması desteklenebilir. İkinci tur için hızını, yönünü ya da sekme aralığını değiştirmesi ve bu değişikliğin oyununa nasıl yardım ettiğini anlatması sağlanabilir.

Destekleme

TUVALET VE EL HİJYENİ SIRAMI UYGULUYORUM

Hijyen sırası önce iki kısa bölüm halinde sunulabilir: tuvalet sonrası düzen ve el yıkama adımları. Çocuğun her bölümde iki ya da üç büyük kartı sıralaması, adımları gerçek rutinde uygulaması ve biten bölümü kendi kontrol kartında işaretlemesi istenebilir. İlk uygulamada yalnız sıradaki kart gösterilerek, sonraki geçişte iki bölüm birleştirilerek destek azaltılabilir.

Yüz Yüze 100 Oyun - 9 - Tikoça

Kısa bir yol üzerinde üç büyük yer işareti kullanılabilir. Çocuğun başlangıç işaretinden tek ayak sekerek ilerlemesi, dönüş noktasında durup halkaya geri dönmesi, dengesini kaybettiğinde başlangıca dönüp yeniden denemesi desteklenebilir. İlk turda başla ve dur kartları gösterilebilir; sonraki turda yalnız bitiş kartı bırakılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Tuvalet ve el hijyeni sırası

- Kartları sıraya dizerken ilk hangi adımı koydun?
- Ellerini yıkarken atladığın bir adım oldu mu? Onu nasıl fark ettin?
- Musluğu sayarken suyu ne kadar açık tuttun? Sence daha erken kapatabilir miydin?

Tikoça

- Tek ayakla sekerken en çok neyi zor buldun?
- Ebelenip kenara geçtiğinde ne hissettin, arkadaşlarına nasıl destek oldun?
- Gruplar yer değiştirdiğinde yeni görevinde ne yaptın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla o gün yaşananlar hatırlandı: kartların yeniden düzenlenmesi ve Tikoça'da kendi sayışma yöntemleri.

Öğretmen "Kartları kendi fikrinle düzenlemek nasıl bir duyuydu?" diye sordu; bir çocuk "Güzeldi, arkadaşlarım da beğendi" dedi. "Tikoça'da kendi yöntemimizle grup ayırmak eğlenceli miydi?" sorusuna "Evet, hep birlikte karar verdik" yanıtı geldi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk kendi fikrinin dinlenmesini andı. "Fikrin kabul edilince nasıl hissettin?" sorusuna "Mutlu oldum, önemliymişim gibi" diyen çocuklar oldu.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek çocukların önerilerinin günü nasıl şekillendirdiğini birlikte görünür kıldı.

Yarın da fikirlerimizi birlikte paylaşacağımız güzel bir gün olacağını söyleyerek gün sıcak bir veda ile kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar büyük adım kartlarını günlük rutinle ilişkilendirdi, öğretmenin gösterimini izleyerek öz bakım köşesinde sıraladı ve el yıkama adımlarını uyguladı. Suyu sayarak musluğu erken kapatmayı denedi, sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri örneklerle ayırt etti. Tikoça'da ısınmaya ve sayışmayla gruplara ayrılmaya istekle katıldı; tek ayakla sekme, çift ayakla koşma ve ebelenince arkadaşlarını alkışlama görevlerini yerine getirdi. Gösterimden azalan ipuçlarına ve bağımsız denemeye uzanan akış zamanında, sorunsuz tamamlandı; büyük görseller, kontrol kartı, halka ve ayrılan süre yeterli oldu. Öğretmen, çocukların bakım adımlarını gerçekten uygulamasını kazanım kanıtı olarak değerlendirdi; kurallara uyumu ve nezaket ifadelerini not etti. Çocukların sorumluluklarını bağımsız tamamlamaktan memnun kaldığını gözlemleyerek aynı düzeni gerektiğinde küçük vurgu değişiklikleriyle yeniden uygulamayı uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Sağlık alanında çalışan ya da öz bakım konusuna gönüllü bir aile üyesi sınıfa davet edilebilir. Öğretmenin hazırladığı büyük görsel kartlarla hijyen sırasının kurulmasına yardım edebilir; çocuklar adımları gerçek rutinde uygularken yalnız unuttukları bir basamakta kısa bir ipucu verebilir. Tuvalet sırasında çocukların mahremiyeti korunarak çalışma sürdürülebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

22.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü